

SESIÓN 9

La disciplina, herramienta de la voluntad



Atrás has dejado las luces, las fiestas y los regalos de Navidad. Por delante tienes un segundo trimestre muy importante para mejorar tus resultados académicos, si no han sido todo lo buenas que hubieras deseado. ¡Aprovéchalo!

Ahora bien, para conseguirlo necesitas una gran dosis de **disciplina, esfuerzo y trabajo**. ¿Pero sabes qué queremos decir cuando hablamos de **disciplina**?

¿Hablamos de un instrumento (una fusta) hecho ordinariamente de cáñamo, con varios ramales,

cuyos extremos o canelones son más gruesos, y que sirve para azotar?

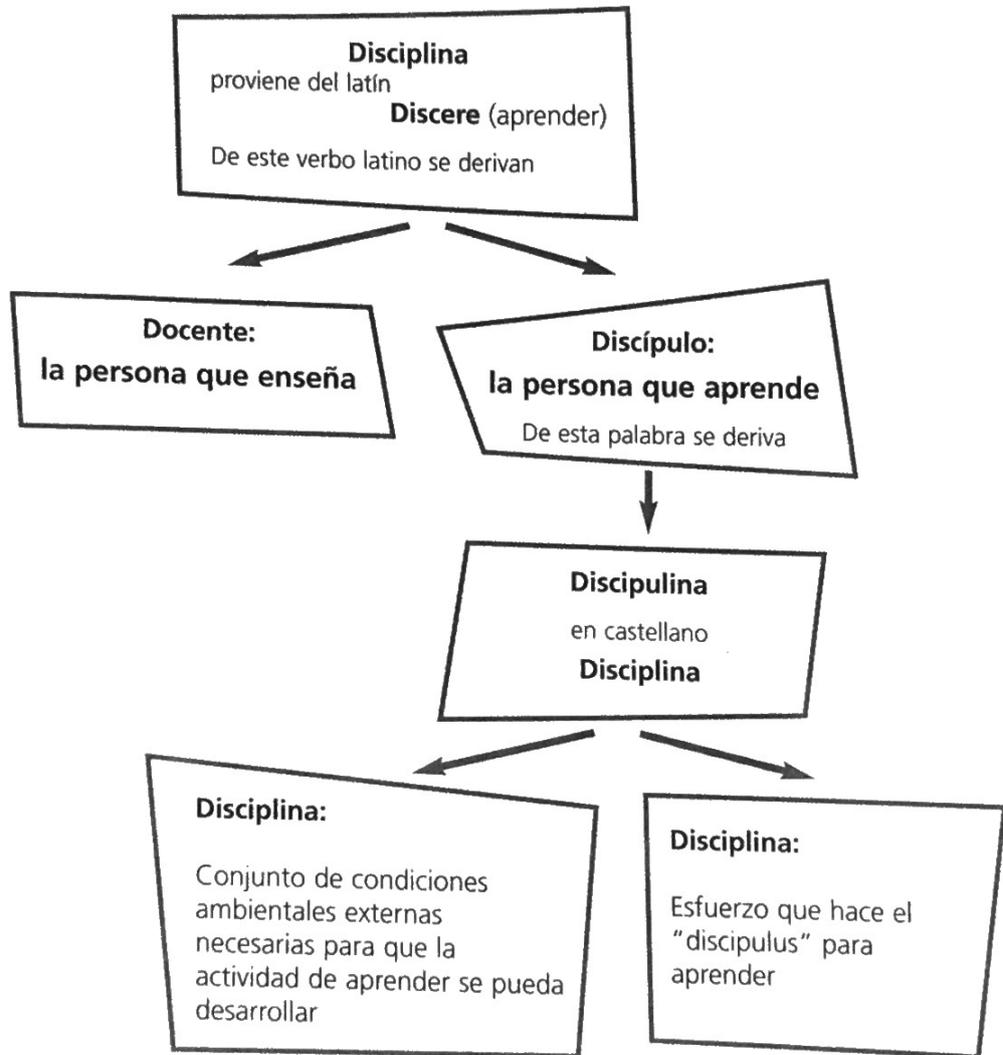
¿Hablamos de esa mano dura con la que los padres imponen castigos a sus hijos para que se porten bien o estudien?

Pues, no, la disciplina de la que vamos a hablar no es ni lo uno ni lo otro. Entonces, ¿qué tipo de **disciplina** necesitas para corregir los resultados académicos de la primera evaluación?

¡Vamos a ello!

¿Qué es la disciplina?

1. Observa el siguiente gráfico



Otras definiciones de disciplina:

"La capacidad de actuar de manera ordenada y constante para conseguir un objetivo".

"Es un proceso de aprendizaje que ayuda a las personas a desarrollar el autocontrol, el orden, el carácter y las cualidades específicas".

"Aceptación y cumplimiento de las normas de convivencia y de comportamiento propias de una familia, centro educativo u otro grupo social".

2. Debate abierto



- Comenta con tus compañeros esas diversas definiciones que se han dado de la palabra **disciplina**.
- ¿Es esa la idea que tenías tú?

Terminado el debate, escribe en los recuadros las **palabras claves** que definen el concepto de **disciplina** y que pueden ser determinantes en el proceso de aprendizaje:

¿Habías olvidado ésta?

Esfuerzo
Esfuerzo
Esfuerzo
Esfuerzo
Esfuerzo

El esfuerzo es el empeño que ponemos para conseguir las metas que nos proponemos y para superar los obstáculos de la vida diaria. Es poner todas las ganas y el corazón en lo que realizamos.

Grandes mentiras que no debes creerte

- No puedo.
- No sé.
- Ya lo he intentado.
- No merece la pena tanto **esfuerzo**.
- Yo no valgo para esto.

Grandes verdades que debes creerte

- La persona con voluntad, llega más lejos que el inteligente.
- El éxito reside en el **trabajo** y en el **esfuerzo**.
- No hay personas torpes, sino personas que no quieren aprender.



¿A estas alturas del curso, has llegado ya a creerte alguna de esas mentiras? Háblalo con el tutor y con tus padres.



¿Te lo crees?
¡Inténtalo!

Finalmente, ¿qué debes hacer para ser un estudiante disciplinado?

1° _____

2° _____

3° _____

4° _____

Actividad 2

La disciplina en el aula

En la actividad 1 hablamos de la **disciplina personal**; en esta actividad 2 vamos a hablar de la **disciplina** como **conjunto de condiciones ambientales externas necesarias para que la actividad de aprender se pueda desarrollar**.

PIENSA

A continuación se indican algunas **actitudes y comportamientos** necesarios para que el aprendizaje en el aula se realice en las mejores condiciones. Señala con una + las que se cumplen en tu clase de manera habitual y con un - las que no se cumplen.

Por parte de los alumnos			Por parte de los profesores
Llegar puntual a clase			Llegar puntual a clase
Traer hechos los deberes			Traer preparada la clase
Atender las explicaciones del profesor			Procurar ser claro y organizado en las explicaciones.
Tomar nota de las explicaciones del profesor			Enseñar a los alumnos a tomar notas y apuntes en clase.
Cuidar el mobiliario de la clase			Contribuir a que los alumnos respeten el mobiliario de la clase
No gritar ni hacer ruido			Explicar en un tono que facilite la atención de los alumnos
Dirigirse al profesor con educación y respeto			Dirigirse a los alumnos con educación y respeto
No levantarse del pupitre sin permiso del profesor			No salir de la clase sin excusarse ante los alumnos
No hablar cuando explique el profesor o intervenga algún compañero			Favorecer la participación de los alumnos en la clase
Acatar las órdenes del profesor			Exponer claramente lo que deben hacer los alumnos en el aula
No insultar a los compañeros			No decir palabras o expresiones que puedan molestar a los alumnos
Respetar las cosas de los compañeros			Hacer que los alumnos respeten las cosas de sus compañeros
Preguntar al profesor cuando no se entiende algo			Atender a los alumnos que levanten la mano para aclarar dudas
Tener una opinión positiva de las capacidades personales			Mostrar expectativas positivas y ajustadas sobre el trabajo de cada alumno
Mostrar una actitud de trabajo y esfuerzo ante el estudio			Valorar positivamente el trabajo y el esfuerzo de cada alumno y comunicárselo
Participar activamente en el trabajo de equipo			Plantear trabajos en equipo
Contribuir a crear en clase un clima distendido y relajado			Facilitar un clima de clase distendido, utilizando el humor y la tolerancia

Trabajo en pequeños grupos



a) Según la opinión manifestada en el cuestionario anterior, **comenta** con tus compañeros de grupo las **actitudes y comportamientos** de alumnos que dificultan con más frecuencia el desarrollo normal de la clase.

Después de una primera intervención de cada uno de los compañeros de grupo, elegid aquellas que se dan con mayor frecuencia y que más entorpecen la clase, según la opinión del grupo.

b) ¿Cuál es la respuesta del resto de compañeros ante la reiteración de esas conductas?

c) ¿Qué compañeros son los que más dificultan el desarrollo de la clase?

d) ¿Y la respuesta de los profesores?

e) Valorad también cómo contribuyen las **actitudes y comportamientos** de los profesores a crear un clima de clase que facilite el aprendizaje de los alumnos.

f) Concretad vuestras propuestas para erradicar ese tipo de actitudes y comportamientos y conseguir un **clima de estudio y de trabajo en el aula**.

Puesta en común.

a) Intervención de cada uno de los representantes de los grupos. Un alumno debe ir escribiendo en la pizarra las valoraciones y propuestas de cada grupo.

b) Turno de palabra para comentar las propuestas de los grupos.

Concretando.

a) Actitudes y comportamientos de alumnos que se deben erradicar de la vida del aula.

1ª

2ª

3ª

b) Actitudes y comportamiento de los profesores que faciliten la mejora de la **disciplina** en el aula.

1ª

2ª

3ª

c) Comisión de alumnos encargados de hacer el seguimiento de los compromisos adquiridos.



Yo soy rebelde porque...

En las actividades anteriores se ha tratado el tema de la disciplina. ¿Sabes cuáles son los **antónimos** de la palabra disciplina?: **anarquía, rebelión, insubordinación.**

Escuchad y/o leed atentamente esta bonita canción interpretada por Jeannette (1971), Albert Pla (1997), India Martínez (2007), Rosario Flores (2009), entre otros.

Soy rebelde

Yo soy rebelde porque el mundo me hizo así,
porque nadie me ha tratado con amor,
porque nadie me ha querido nunca a mí.

Yo soy rebelde porque siempre sin razón
me negaron el cariño que pedí
y me dieron solamente incompreensión.

Y yo quisiera ser como el niño aquel,
como el hombre aquel que es feliz.
Y quisiera dar lo que hay en mí:
todo a cambio de una ilusión.
Y cantar y reír y olvidar mi dolor.
Y cantar y reír y olvidar el dolor.

Y quisiera ser como el niño aquel,
como el hombre aquel que es feliz.
Y quisiera dar lo que hay en mí:
todo a cambio de una amistad.
Y soñar y vivir y olvidar el rencor
Y cantar y reír y sentir sólo amor.



(Manuel Alejandro)

Coloquio abierto:

1. Si habéis escuchado la canción, interpretada por Jeannette, ¿te ha gustado la música? ¿y la letra?
.....
2. ¿Cuáles son las razones por las que la persona de la canción se siente empujada a ser **rebelde**?
.....
3. Una persona, ¿**nace rebelde** o **se hace rebelde**?

Formad dos grupos que correspondan a cada una de las dos partes de la pregunta. Cada grupo debe justificar con argumentos serios su postura.

.....
.....
.....
.....